

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369  
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович  
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №36  
от «30» июня 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Детская психология**

для реализации среднего профессионального образования

в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

гуманитарный профиль

на 2026 – 2027 учебный год.

г. Радужный  
2025 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022г. № 743) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н)

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики: Курочкина Любовь Николаевна, преподаватель.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:

 А.Г. Абдрахимова

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

Протокол №3

от «23» июня 2025 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ                               | 16   |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Детская психология

#### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**Область профессиональной деятельности выпускников:** 01 Образование и наука.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Уметь:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</li><li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li></ul>   |
| <b>Знать:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– детскую психологию как наука об особенностях психического развития ребенка;</li><li>– основные закономерности психического развития;</li><li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>– сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li><li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li><li>– психологическую готовность к обучению в школе.</li></ul> |

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

| Код    | Общие компетенции  |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

во взаимодействии с преподавателем 36 часа, в том числе практических занятий 16 часов. самостоятельная работа 10 часов.

Консультации -1 час

#### 1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность

определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

### **1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

#### **Педагогические технологии:**

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

#### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

### **1.7. Учебно – методический комплекс.**

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.09 Детская психология»;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Всего:</b>  | <i>50</i>          |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем</b>                              | <i>36</i>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <i>16</i>          |
| Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена | <i>3</i>           |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <i>10</i>          |
| <b>Консультации</b>  | <i>1</i>           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»

Группа №

ФИО

| № урока  | Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока.<br>Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.   | Объем часов | Домашнее задание (ВСР)<br>(корректировка) |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           |   |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>  |   |             |   |
| 1  | <b>Теоретические и практические задачи детской психологии.</b><br>Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.   | 1           |   |
| 2  | <b>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка:</b> предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов<br>Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | 1           |   |
| <b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b> |   |             |   |
| 3  | <b>Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.</b> Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.<br>Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры   | 1           |   |
| 4  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.   | 1           |   |
| 5  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах  | 1           |   |
| 6  | <b>Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b><br>Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность   | 1           |   |
| 7  | <b>Практическое занятие № 3.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной  | 1           |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | деятельностей детей дошкольного возраста   |   |  |
| <b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b> |  |   |  |
| 8   | <b>Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.</b> Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.   | 1 |  |
| 9   | <b>Практическое задание № 4.</b> Составление картотеки игр, направленных на сенсорное развитие в раннем возрасте   | 1 |  |
| 10  | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.   | 1 |  |
| 11  | <b>Практическое задание № 5.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.  | 1 |  |
| 12  | <b>Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте:</b> проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления  | 1 |  |
| 13  | <b>Практическое задание № 6.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач  | 1 |  |
| 14-15   | <b>Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.</b> Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте<br><b>Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.</b> Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания<br>Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. | 2 |  |
| 16-17   | <b>Практическое задание № 7.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста   | 2 |  |
| <b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>                 |  |   |  |
| 18  | <b>Влияние взрослого на развитие личности ребенка.</b> Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.   | 1 |  |
| 19-20   | <b>Практическое задание № 8.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников   | 2 |  |
| 21-22   | <b>Содержание мотивов поведения дошкольников.</b> Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени  | 2 |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| 23-24  | <b>Практическое задание № 9.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач   | 2         |  |
| 25-26  | <b>Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований.</b> Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 2         |  |
| 27-28  | <b>Практическое задание № 10.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач  | 2         |  |
| 29-30  | Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств<br>Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов.   | 2         |  |
| 31-32  | <b>Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.</b> Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста   | 2         |  |
| 33-34  | <b>Практическое задание № 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников   | 2         |  |
| 35-36  | <b>Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.</b> Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе   | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |   | <b>3</b>  |  |
| <b>Консультации</b>  |   | <b>1</b>  |  |
| <b>Во взаимодействии с преподавателем</b>  |   | <b>36</b> |  |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Подготовка реферата: Способы развития мышления<br>2. Подготовка реферата: Роль игрушки в психическом развитии ребенка<br>3. Составление картотеки игровых упражнений и дидактических игр, направленных на развитие внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста<br>4. Составление рекомендаций для педагога по развитию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста<br>5. Составление рекомендаций для родителей «Как подготовить ребенка к школе» |   |           |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>50</b> |  |



**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Виды самостоятельной работы:**

**Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

**Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Педагогика и психология»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -1 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Компьютерный стол - 1 шт.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>.
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://urait.ru/bcode/452935>
2. <https://urait.ru/bcode/498967>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля  | Основные показатели оценки<br>результата  |
|--|---|---|
| <b>уметь:</b><br>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; | <b>Текущая аттестация:</b><br>– устный опрос;<br>– письменный опрос;<br>– фронтальная беседа;<br>– тестовые задания;<br>– практические задания на практических занятиях;<br>– ответы на вопросы учебника;<br>– индивидуальные задания;<br>– групповая работа и др.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>– экзамен | Экспертная оценка сформированности умения анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания. |
| – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.   |   | Экспертная оценка сформированности умения применять имеющиеся знания для решения педагогических задач на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| <b>знать:</b><br>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;   | <b>Текущая аттестация:</b><br>устный опрос;<br>письменный опрос;<br>фронтальная беседа;<br>тестовые задания;<br>практические задания на практических занятиях;<br>ответы на вопросы учебника;<br>индивидуальные задания;<br>групповая работа и др.<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>– экзамен                 | Экспертная оценка демонстрации знания детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.   |
| – основные закономерности психического развития;   |   | Экспертная оценка демонстрации знания основных закономерности психического развития на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном   |   | Экспертная оценка демонстрации знания развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;   |  | ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |
| – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); |  | Экспертная оценка демонстрации знания развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания. |
| – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;                       |  | Экспертная оценка демонстрации знания развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.                      |
| – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;                                       |  | Экспертная оценка демонстрации знания развития личности в раннем и дошкольном возрасте на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.                                       |
| – психологическая готовность к обучению в школе;  |  | Экспертная оценка демонстрации знания психологическая готовность к обучению в школе на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя с применением традиционной и накопительной систем оценивания.  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие,<br>профессиональные) | Формы и методы контроля | Основные показатели оценки<br>результата |
|--|-------------------------|--|
|--|-------------------------|--|

| компетенции)  |   |  |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя. | Демонстрация сформированности компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |   | Демонстрация сформированности компетенции использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |

**Разработчик:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

преподаватель

Л.Н. Курочкина

**Эксперт:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

мастер производственного обучения О.И. Кисленко

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (код, наименование).

| № изменения, дата внесения изменения  | Раздел программы | Стр. |
|---|------------------|------|
| 1.  |                  |      |
|   |                  |      |
|   |                  |      |
| Основание:<br>Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников. |                  |      |
| Ф.И.О. (лица внесшего изменения)  |                  |      |

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_